

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 1 От 27 августа 2021 г.

Руководитель МО
 Е.В.Шишкевич

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР

 О.П.Бессчастная
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

 Ж.В.Савенко

Приказ № 130 от 01.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса
по литературному чтению
для 1 – а класса*

Составитель рабочей программы:
Щербинина О.С.

Волгоград, 2021


Запрет ко
другими г

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО


на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 1 От 27.08.2021 г.

Руководитель МО

 Е.В.Шишкевич

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР

 О.П.Бессчастная
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

 Ж.В.Савенко

Приказ № 190 от 01.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса
по литературному чтению
для 1 – в класса*

Составитель рабочей программы:
Васюкова В.В.

Волгоград, 2021

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Планируемые результаты обучения		Дата	
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)	план	факт
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. (постановка учебной задачи)	Знание системы условных обозначений; знакомство с содержанием учебника. Умение читать плавно, неторопливо, целыми словами; умение вникать в смысл читаемого.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; <i>логические</i> - совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче.</p> <p>Коммуникативные: <i>уметь:</i> формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>		
Книги - мои друзья (3 ч.)					
2	С. Маршак «Новому читателю». Выразительное чтение. (поиск и открытие нового способа действия)	Знание способов передачи информации: жесты, рисунки, книги, компьютер, способ чтения: чтение целыми словами. Иметь представление о книге; умение читать плавно, неторопливо, целыми словами; умение вникать в смысл читаемого.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: <i>уметь:</i> формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное</p>		
3	С. Михалков «Как бы жили мы без книг?..» А. С. Пушкин - великий русский писатель.	Знание детей о библиотеке; умение выбирать книги; внимательно рассматривать иллюстрации в учебнике; получать необходимую информацию; познакомить с рекомендательным списком книг; умение читать тексты в медленном и ускоренном темпе. Знание о А.С. Пушкине; умение читать произведения А.С. Пушкина.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: <i>уметь:</i> формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное</p>		
4	Наш театр. Сказка К. Чуковского «Айболит».	Знание произведений К. Чуковского; умение инсценировать; выделять слова автора и действующих лиц.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия</p>		

			согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное		
Радуга – дуга (5 ч.)					
5	Песенки русского народа. Песенки разных народов.	Умение сравнивать фольклорные песенки разных народов; находить общее; умение выразительно читать.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; овладение способом чтения целыми словами. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию		
6	Пословица - мудрость народная. Малые фольклорные жанры: пословицы, поговорки, загадки. (поиск и открытие нового способа действия)	Знание малых фольклорных жанров: пословиц, поговорок, загадок. Умение отгадывать загадки; сравнивать; выделять признаки; составлять свои загадки.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; овладение принципом разгадывания загадок; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем		
7	Мы идем в библиотеку. Сборники загадок, пословиц, народных игр и словесных забав. (решение частных задач)	Знакомство с малыми фольклорными жанрами народов разных стран. Умение выбирать книги для самостоятельного чтения; умение вчитываться в содержание текста; использовать приёмы драматизации.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; овладение техникой чтения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное		
8	Английская народная песенка «Перчатки». Чтение по ролям. (решение частных задач)	Знакомство с малыми фольклорными жанрами народов разных стран. Умение выбирать книги для самостоятельного чтения; умение вчитываться в содержание текста; использовать приёмы драматизации.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; овладение техникой чтения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; продуктивно взаимодействовать со сверстниками.		

			Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное		
9	Маленькие и большие секреты страны Литературии. «Шутки – минутки». (решение частных задач).	Умение сравнивать пословицы и объединять их в тематические группы; выделять загадки разного типа; использовать различные слова в своей речи.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; овладение техникой чтения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: <i>уметь:</i> формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>		
Здравствуй, сказка! (6 ч.)					
10	Введение в содержание раздела.	Умение высказывать собственное мнение о прочитанных сказках; умение рассказывать по серии иллюстраций; умение читать целыми словами; умение продолжить сказку; придумать иное окончание сказки.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: <i>уметь:</i> формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное</p>		
11	Жили-были буквы. Г.Юдин «Почему «А» первая»; И. Гамзкова «Живая азбука»; Т. Коти «Катя и буквы». Характеристика персонажей. (поиск и открытие нового способа действия)	Умение высказывать собственное мнение о прочитанных сказках; умение рассказывать по серии иллюстраций; умение читать целыми словами; умение продолжить сказку; придумать иное окончание сказки.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: <i>уметь:</i> формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное</p>		
12	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух». Л. Пантелеев «Две лягушки». Обучение пересказу. (поиск и открытие нового способа действия)	Умение вчитываться в текст и всесторонне осмысливать его содержание; умение отвечать на вопросы; умение следить за развитием действия; пересказывать; выделять главную мысль; выразительно читать диалоги.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: <i>уметь:</i> формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную</p>		

			отзывчивость на прочитанное		
13	Сказки народов России. Татарская сказка «Три дочери», «Два лентяя». (поиск и открытие нового способа действия).	Иметь представление о сказках разных народов; умение сопоставлять по главной мысли; умение выразительно читать.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное		
14	Ингушская народная сказка «Заяц и черепаха». Сказка С. Михалкова «Сами виноваты». (поиск и открытие нового способа действия).	Иметь представление о сказках разных народов; умение сопоставлять по главной мысли; умение выразительно читать.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное		
15	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Художественные и научно-познавательные произведения. «Лиса и заяц», «Лисица». Пересказ. (решение частных задач)	Умение сравнивать тексты; наблюдать и объединять произведения по сходству главной мысли; умение выразительно читать, пересказывать.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное		
Люблю все живое (6 ч.)					
16	В.Лунин «Никого не обижай». Е.Благинина «Котенок». (поиск и открытие нового способа действия)	Умение работать с книгой; выразительно читать; умение находить слова, характеризующие героя.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; <i>постановка и решение проблем</i> — самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию;		

			участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное		
17	«Разговоры, разговоры, разговоры...». И. Токмакова «Разговор синицы и дятла». В.Бианки «Разговор птиц в конце лета». Чтение по ролям. (поиск и открытие нового способа действия)	Иметь представление о приёме звукозаписи как средстве создания образа; умение находить слова, которые используют поэты для передачи звуков природы; умение работать в паре.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное		
18	«Мы в ответе за тех, кого приручили...». И. Пивоварова «Всех угостила, М.Михалков «Зяблик». Выразительное чтение. (поиск и открытие нового способа действия)	Умение выразительно читать; находить слова, характеризующие героя. Умение проявлять доброту, заботу, внимание, ответственность за братьев наших меньших.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетенции; овладение приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное		
19	Обходиться добром со всяким. Л.Толстой «Русская азбука». Л.Толстой «Обходиться добром со всяким», «Не мучить животных». Анализ произведений. (поиск и открытие нового способа действия)	Умение работать с книгой; определять тему выставки и классифицировать книги по подтемам; знать о творчестве Л. Толстого; умение самостоятельно читать книги.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; овладение приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем		
20	Б. Житков «Вечер». Наш театр. С.Маршак «Волк и лиса».	Умение характеризовать героев; умение видеть отношение автора к своим героям; умение заучивать произведения наизусть; умение придумывать свои загадки. Знание произведения С.Маршака; умение выразительно читать;	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или		

		инсценировать.	товарища. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.		
21	Маленькие и большие секреты страны Литературии. (решение частных задач)	Умение характеризовать героев; умение видеть отношение автора к своим героям.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное		
Хорошие соседи, счастливые друзья (7 ч.)					
22	Когда мои друзья со мной. С. Михалков «Песенка друзей». М.Танич. Песенка «Когда мои друзья со мной». А.Барто «Сонечка». Выразительное чтение (поиск и открытие нового способа действия)	Умение отличать плохое от хорошего; умение давать оценку поступкам; видеть отношение автора к своим героям; умение читать выразительно; выделять главную мысль.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное		
23	Нет друга - ищи, а нашел – береги. Е. Пермяк «Самое страшное»; В.Осева «Хорошее». (поиск и открытие нового способа действия)	Умение определять основную мысль произведения; умение вчитываться в текст; умение сравнивать произведения по теме, содержанию и главной мысли; умение характеризовать героя по его речи и поступкам.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное		
24	Э.Шим «Брат и младшая сестра». Чтение по ролям. (поиск и открытие нового способа действия)	Умение определять основную мысль произведения; умение вчитываться в текст; умение сравнивать произведения по теме, содержанию и главной мысли; умение характеризовать героя по его речи и поступкам.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию;		

			участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное		
25	Доброе слово лучше мягкого пирога. Е.Благинина «Паровоз, паровоз...», «Пришла ко мне подружка...». В.Лунин «Мне туфельки мама...». (поиск и открытие нового способа действия)	Умение общаться; ценить доброе слово; оказывать поддержку и помогать; умение находить главную мысль произведения; умение вчитываться в содержание.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное		
26	М. Пляцковский «Солнышко на память» (сказка). Ю. Мориц «Это - да! Это - нет!». Выразительное чтение. (поиск и открытие нового способа действия)	Умение общаться; ценить доброе слово; оказывать поддержку и помогать; умение находить главную мысль произведения; умение вчитываться в содержание.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное		
27	Л. Толстой. Рассказы. (поиск и открытие нового способа действия)	Умение общаться; ценить доброе слово; оказывать поддержку и помогать; умение находить главную мысль произведения; умение вчитываться в содержание.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное		
28	Маленькие и большие секреты страны Литературии. В.Сутеев «Чей же гриб?». Анализ произведений. (решение частных задач)	Знание произведений Л.Толстого и В.Сутеева; умение общаться на основе уважения и взаимопонимания.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно		

			<p>взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное</p>		
Край родной, навек любимый (10 ч.)					
29	<p>Лучше нет родного края. П. Воронько «Лучше нет родного края». Столица. А. Плещеев «Весна». Города России. С. Есенин «Черемуха»; стихотворения С. Дрожжина, И. Сурикова, Н. Грекова. Выразительное чтение. (поиск и открытие нового способа действия)</p>	<p>Умение чувствовать настроение; размышлять; сравнивать произведения; улавливать основную мысль произведения.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища.</p> <p>Коммуникативные: <i>уметь</i>: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное</p>		
30	<p>Стихотворения русских поэтов о родной природе. Стихотворения А.Пушкина, А.Плещеева о зиме. Сравнение. (поиск и открытие нового способа действия)</p>	<p>Умение сравнивать произведения разных поэтов по содержанию и настроению; умение наблюдать за использованием сравнений; умение создавать голосом эмоциональный тон стихотворения; умение находить слова, указывающие на отношение поэта, его настроение.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; составление устных рассказов; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища.</p> <p>Коммуникативные: <i>уметь</i>: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное</p>		
31	<p>Стихотворения русских поэтов о родной природе.</p>	<p>Умение сравнивать произведения разных поэтов по содержанию и настроению; умение наблюдать за использованием сравнений; умение создавать голосом эмоциональный тон стихотворения; умение находить слова, указывающие на отношение поэта, его настроение.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; составление устных рассказов; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища.</p> <p>Коммуникативные: <i>уметь</i>: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное</p>		
32	<p>Сравнение произведений литературы и живописи.</p>	<p>Умение сравнивать произведения литературы и живописи.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; составление устных рассказов; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера.</p>		

			<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища.</p> <p>Коммуникативные: <i>уметь</i>: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное</p>		
33	В. Сухомлинский «Четыре сестры».	Умение чувствовать настроение; размышлять; сравнивать произведения; улавливать основную мысль произведения.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; составление устных рассказов.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища.</p> <p>Коммуникативные: <i>уметь</i>: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное</p>		
34	Родина любимая - что мать родимая. Стихотворения В. Берестова, Г. Виеру, Н. Бромлей. (поиск и открытие нового способа действия).	Умение составлять рассказы о своей семье, родителях; передавать в слове своё отношение к ним; умение выразительно читать.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; составление устных рассказов.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища.</p> <p>Коммуникативные: <i>уметь</i>: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное</p>		
35	Рассказ А. Митяева «За что люблю маму». Анализ произведений. (поиск и открытие нового способа действия).	Умение составлять рассказы о своей семье, родителях; передавать в слове своё отношение к ним; умение выразительно читать.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; составление устных рассказов.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища.</p> <p>Коммуникативные: <i>уметь</i>: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное</p>		
36	Мы идем в библиотеку. Е. Пермяк «Первая рыбка».	Умение работать с книгой; выразительно читать; подбирать	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы;</p>		

	Выразительное чтение. (поиск и открытие нового способа действия)	литературу по заданной теме; умение выражать свои мысли; анализировать.	совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное		
37	И Костяков «Все она». Л. Толстой «Мальчик и отец». К Ушинский «Лекарство».	Умение сочинять небольшие истории; умение читать целыми словами, выразительно; умение работать с книгой.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - формулирование ответов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем		
38	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	Умение работать с книгой; выразительно читать; подбирать литературу по заданной теме; умение выражать свои мысли; анализировать.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - владение приемами понимания прочитанного; самостоятельное поэтапное выполнение заданий; структурирование знаний; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; анализ объектов; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные: осуществляют самоконтроль и самопроверку		
Сто фантазий (2 ч.)					
39	Р. Сеф «Совершенно непонятно», Ю Мориц «Сто Фантазий».	Умение чувствовать настроение; размышлять; сравнивать произведения; улавливать основную мысль произведения.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - владение способом чтения целыми словами; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; овладение приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные: дают объективную оценку своей деятельности по выполнению задания		
40	Учусь сочинять сам. Г. Цыферов «про меня и про цыпленка».	Умение чувствовать настроение; размышлять; сравнивать произведения; улавливать основную мысль произведения.	Регулятивные: ставить учебную задачу; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения и коррективы в дальнейшую работу по предмету; определять степень продвижения по предмету. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		