Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 От 27 августа 2021 г.

Руководитель МО

Е.В.Шишкевич

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР

О.П.Бессчастная

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

ж.В.Савенко

Приказ № 130 от 01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по литературному чтению для 1 – а класса Запрет ко другими г

Составитель рабочей программы: Щербинина О.С.

Волгоград, 2021

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов

протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

Руководитель МО

Е.В.:Шишкевич

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР

О.П.Бессчастная

«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

Ж.В. Савенко

Приказ № 90 от 01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по **литературному чтению** для 1-б класса

Составитель рабочей программы:Никитина Е.Ф.

Волгоград, 2021

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов протокол № ____От 27.08.2021 г. Руководитель МО _____ Е.В.Шишкевич

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР О.П.Бессчастная «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

Ж.В.Савенко

Приказ № 190 от 01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по литературному чтению для 1 – в класса

> Составитель рабочей программы: Васюкова В.В.

Волгоград, 2021

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

| № | Тема урока | | Планируемые результаты обучения | Да | та |
|-----|---|--|---|------|------|
| п/п | (тип урока) | освоение предметных знаний (базовые понятия) | универсальные учебные действия (УУД) | план | факт |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. (постановка учебной задачи) | Знание системы условных обозначений; знакомство с содержанием учебника. Умение читать плавно, неторопливо, целыми словами; умение вникать в смысл читаемого. | Познавательные: <i>общеучебные</i> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; <i>логические</i> - совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника | | |
| 2 | C Manuara (Haranin | I | Книги - мои друзья (3 ч.) | | |
| 2 | С. Маршак «Новому читатель». Выразительное чтение. (поиск и открытие нового способа действия) | Знание способов передачи информации: жесты, рисунки, книги, компьютер, способ чтения: чтение целыми словами. Иметь представление о книге; умение читать плавно, неторопливо, целыми словами; умение вникать в смысл читаемого. | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное | | |
| 3 | С.Михалков «Как бы жили мы без книг?» А. С. Пушкин - великий русский писатель. | Знание детей о библиотеке; учиние выбирать книги; внимательно рассматривать иллюстрации в учебнике; получать необходимую информацию; познакомить с рекомендательным списком книг; умение читать тексты в медленном и ускоренном темпе. Знание о А.С. Пушкине; умение читать произведения А.С. Пушкина. | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное | | |
| 4 | Наш театр. Сказка К.Чуковского «Айболит». | Знание произведений К.Чуковского; умение инсценировать; выделять слова автора и действующих лиц. | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного; постановка и решение проблем — самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия | | |

| | | <u> </u> | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное | |
| | | | Радуга – дуга (5 ч.) | |
| 5 | Песенки русского народа. Песенки разных народов. | Умение сравнивать фольклорные песенки разных народов; находить общее; умение выразительно читать. | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; овладение способом чтения целыми словами. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию | |
| 6 | Пословица - мудрость народная. Малые фольклорные жанры: пословицы, поговорки, загадки. (поиск и открытие нового способа действия) | Знание малых фольклорных жанров: пословиц, поговорок, загадок. Умение отгадывать загадки; сравнивать; выделять признаки; составлять свои загадки. | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; овладение принципом разгадывания загадок; постановка и решение проблем - самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем | |
| 7 | Мы идем в библиотеку. Сборники загадок, пословиц, народных игр и словесных забав. (решение частных задач) | Знакомство с малыми фольклорными жанрами народов разных стран. Умение выбирать книги для самостоятельного чтения; умение вчитываться в содержание текста; использовать приёмы драматизации. | Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; овладение техникой чтения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное | |
| 8 | Английская народная песенка «Перчатки». Чтение по ролям. (решение частных задач) | Знакомство с малыми фольклорными жанрами народов разных стран. Умение выбирать книги для самостоятельного чтения; умение вчитываться в содержание текста; использовать приёмы драматизации. | Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; овладение техникой чтения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. | |

| | | Γ | I a | |
|----|---------------------------------|----------------------------------|--|---|
| | | | Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от- | |
| | | | зывчивость на прочитанное | |
| 9 | Маленькие и большие | Умение сравнивать пословицы и | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение | |
| | секреты страны | объединять их в тематические | речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; | |
| | Литературии. «Шутки – | группы; выделять загадки разного | овладение техникой чтения. | |
| | минутки». <i>(решение</i> | типа; использовать различные | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия | |
| | частных задач). | слова в своей речи. | согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или | |
| | | | товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному | |
| | | | ориентированию в учебнике. | |
| | | | Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; | |
| | | | участвовать в коллективном обсуждении проблем | |
| | | 3 | Вдравствуй, сказка! (6 ч.) | • |
| 10 | Введение в содержание | Умение высказывать собственное | Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение | |
| | раздела. | мнение о прочитанных сказках; | речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; | |
| | F | умение рассказывать по серии | совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой | |
| | | иллюстраций; умение читать | чтения, приёмами понимания прочитанного. | |
| | | целыми словами; умение | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать дейст- | |
| | | продолжить сказку; придумать | вия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или | |
| | | иное окончание сказки. | товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному | |
| | | | ориентированию в учебнике. | |
| | | | Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; | |
| | | | участвовать в коллективном обсуждении проблем. | |
| | | | Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от- | |
| | | | зывчивость на прочитанное | |
| 11 | Жили-были буквы. Г.Юдин | Умение высказывать собственное | Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение | |
| 11 | «Почему «А» первая»; И. | мнение о прочитанных сказках; | речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; | |
| | Гамазкова «Живая азбука»; | умение рассказывать по серии | совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой | |
| | Т. Коти «Катя и буквы». | иллюстраций; умение читать | чтения, приёмами понимания прочитанного. | |
| | Характеристика | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать дейст- | |
| | ₋ , | 3 | вия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или | |
| | <u>-</u> | продолжить сказку; придумать | | |
| | открытие нового способа | иное окончание сказки. | товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. | |
| | действия) | | | |
| | | | Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; | |
| | | | участвовать в коллективном обсуждении проблем. | |
| | | | Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от- | |
| 12 | Р удомая напочная америя | VMAINA DINTINGTING D. TAKAT H | зывчивость на прочитанное Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение | |
| 12 | Русская народная сказка | Умение вчитываться в текст и | речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; | |
| | «Лиса, заяц и петух». Л. | всесторонне осмысливать его | | |
| | Пантелеев «Две лягушки». | содержание; умение отвечать на | совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой | |
| | Обучение пересказу. (поиск и | вопросы; умение следить за | чтения, приёмами понимания прочитанного. | |
| | открытие нового способа | развитием действия; | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать | |
| | действия) | пересказывать; выделять главную | действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя | |
| | | мысль; выразительно читать | или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному | |
| 1 | | диалоги. | ориентированию в учебнике. | |
| 1 | | | Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; | |
| 1 | | | участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно | |
| | | | взаимодействовать со сверстниками. | |
| | | | Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную | |

| | | | отзывчивость на прочитанное | |
|-------|--------------------------------|----------------------------------|---|---|
| 13 | Сказки народов России. | Иметь представление о сказках | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение речевого | |
| 10 | Татарская сказка «Три дочери», | разных народов; умение | высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; | |
| | «Два лентяя». (поиск и | сопоставлять по главной мысли; | совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой | |
| | открытие нового способа | умение выразительно читать. | чтения, приёмами понимания прочитанного. | |
| | действия). | умение выразительно титать. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать | |
| | беиствия). | | действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя | |
| | | | или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному | |
| | | | ориентированию в учебнике. | |
| | | | | |
| | | | Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; | |
| | | | участвовать в коллективном обсуждении проблем. | |
| | | | Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от- | |
| - 4.4 | ** | ** | зывчивость на прочитанное | |
| 14 | Ингушская народная сказка | Иметь представление о сказках | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение речевого | |
| | «Заяц и черепаха». Сказка С. | разных народов; умение | высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; | |
| | Михалкова «Сами | сопоставлять по главной мысли; | совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой | |
| | виноваты». (поиск и | умение выразительно читать. | чтения, приёмами понимания прочитанного. | |
| | открытие нового способа | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать | |
| | действия). | | действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя | |
| | | | или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному | |
| | | | ориентированию в учебнике. | |
| | | | Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; | |
| | | | участвовать в коллективном обсуждении проблем. | |
| | | | Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от- | |
| | | | зывчивость на прочитанное | |
| 15 | Маленькие и большие | Умение сравнивать тексты; | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение | |
| | секреты страны | наблюдать и объединять | речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; | |
| | Литературии. Художествен- | произведения по сходству главной | совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами | |
| | ные и научно-позна- | мысли; умение выразительно | понимания прочитанного; постановка и решение проблем - самостоятельный по- | |
| | вательные произведения. | читать, пересказывать. | иск и создание способов решения проблем творческого характера. | |
| | «Лиса и заяц», «Лисица». | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия | |
| | Пересказ. (решение частных | | согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или | |
| | задач) | | товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному | |
| | | | ориентированию в учебнике | |
| | | | Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; | |
| | | | участвовать в коллективном обсуждении проблем. | |
| | | | Личностные: проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное | |
| | | | Люблю все живое (6 ч.) | • |
| 16 | В.Лунин «Никого не | Умение работать с книгой; | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение | |
| | обижай». Е.Благинина | выразительно читать; умение | речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; | |
| | «Котенок». (поиск и | находить слова, характеризующие | совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами | |
| | открытие нового способа | героя. | понимания прочитанного; постановка и решение проблем — самостоятельный | |
| | действия) | - | поиск и создание способов решения проблем творческого характера. | |
| | ĺ | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать дейст- | |
| | | | вия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или | |
| | | | товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентирова- | |
| | | | нию в учебнике. | |
| | | | Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; | |
| | | l . | 1 | |

| 17 | «Разговоры, разговоры, разговоры». И. Токмакова «Разговор синицы и дятла». В.Бианки «Разговор птиц в конце лета». Чтение по ролям. (поиск и открытие нового способа действия) | Иметь представление о приёме звукозаписи как средстве создания образа; умение находить слова, которые используют поэты для передачи звуков природы; умение работать в паре. | участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; постановка и решение проблем - самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное | |
|----|---|---|---|--|
| 18 | «Мы в ответе за тех, кого приручили». И. Пивоварова «Всех угостила, М.Михалков «Зяблик». Выразительное чтение. (поиск и открытие нового способа действия) | Умение выразительно читать; находить слова, характеризующие героя. Умение проявлять доброту, заботу, внимание, ответственность за братьев наших меньших. | Познавать в тельные: общеучебные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетенции; овладение приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное | |
| 19 | Обходиться добром со всяким. Л.Толстой «Русская азбука». Л.Толстой «Обходиться добром со всяким», «Не мучить животных». Анализ произведений. (поиск и открытие нового способа действия) | Умение работать с книгой; определять тему выставки и классифицировать книги по подтемам; знать о творчестве Л. Толстого; умение самостоятельно читать книги. | Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; овладение приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем | |
| 20 | Б. Житков «Вечер». Наш театр. С.Маршак «Волк и лиса». | Умение характеризовать героев; умение видеть отношение автора к своим героям; умение заучивать произведения наизусть; умение придумывать свои загадки. Знание произведения С.Маршака; умение выразительно читать; | Познавательные: <i>общеучебные</i> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или | |

| | T | | | |
|----|------------------------------|----------------------------------|--|---|
| | | инсценировать. | товарища. | |
| | | | Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; | |
| | | | участвовать в коллективном обсуждении проблем. | |
| | | | Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную | |
| | | | отзывчивость на прочитанное. | |
| 21 | Маленькие и большие | Умение характеризовать героев; | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение речевого | |
| | секреты страны | умение видеть отношение автора к | высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; | |
| | Литературии. (решение | своим героям. | совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами | |
| | частных задач) | | понимания прочитанного. | |
| | | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия | |
| | | | согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или | |
| | | | товарища. | |
| | | | Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; | |
| | | | участвовать в коллективном обсуждении проблем. | |
| | | | Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от- | |
| | | | зывчивость на прочитанное | |
| | | Хорошие | соседи, счастливые друзья (7 ч.) | • |
| 22 | Когда мои друзья со мной. С. | Умение отличать плохое от | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение речевого | |
| | Михалков «Песенка друзей». | хорошего; умение давать оценку | высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; | |
| | М.Танич. Песенка «Когда | поступкам; видеть отношение | совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами | |
| | мои друзья со мной». А.Барто | автора к своим героям; умение | понимания прочитанного. | |
| | «Сонечка». Выразительное | читать выразительно; выделять | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать дейст- | |
| | чтение (поиск и открытие | главную мысль. | вия согласно поставленной за даче; адекватно воспринимать оценку учителя или | |
| | нового способа действия) | | товарища. | |
| | , | | Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; | |
| | | | участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно | |
| | | | взаимодействовать со сверстниками. | |
| | | | Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную | |
| | | | отзывчивость на прочитанное | |
| 23 | Нет друга - ищи, а нашел – | Умение определять основную | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение | |
| | береги. Е. Пермяк «Самое | мысль произведения; умение | речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; | |
| | страшное»; В.Осеева | вчитываться в текст; умение | совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами | |
| | «Хорошее». (поиск и | сравнивать произведения по теме, | понимания прочитанного. | |
| | открытие нового способа | содержанию и главной мысли; | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия | |
| | действия) | умение характеризовать героя по | согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или | |
| | , | его речи и поступкам. | товарища. | |
| | | | Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; | |
| | | | участвовать в коллективном обсуждении проблем. | |
| | | | Лич н о с т н ые: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную | |
| | | | отзывчивость на прочитанное | |
| 24 | Э.Шим «Брат и младшая | Умение определять основную | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение | |
| | сестра». Чтение по ролям. | мысль произведения; умение | речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; | |
| | (поиск и открытие нового | вчитываться в текст; умение | совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами | |
| | способа действия) | сравнивать произведения по теме, | понимания прочитанного. | |
| 1 | | содержанию и главной мысли; | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия | |
| | | умение характеризовать героя по | согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или | |
| | | его речи и поступкам. | товарища. | |
| | | | Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; | |
| L | i . | | 1 - 1 - 1 | L |

| _ | T . | | | |
|----|-------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | участвовать в коллективном обсуждении проблем. | |
| | | | Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную | |
| | | | отзывчивость на прочитанное | |
| 25 | Доброе слово лучше мягкого | Умение общаться; ценить доброе | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение речевого | |
| | пирога. Е.Благинина | слово; оказывать поддержку и | высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; | |
| | «Паровоз, паровоз», | помогать; умение находить | совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами | |
| | «Пришла ко мне | главную мысль произведения; | понимания прочитанного. | |
| | подружка». В.Лунин «Мне | умение вчитываться в содержание. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия | |
| | туфельки мама». (поиск и | | согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или | |
| | открытие нового способа | | товарища. | |
| | действия) | | Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; | |
| | | | участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать | |
| | | | со сверстниками. | |
| | | | Личностные: осознают значимость | |
| | | | чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное | |
| 26 | М. Пляцковский «Солнышко | Умение общаться; ценить доброе | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение речевого | |
| | на память» (сказка). Ю. | слово; оказывать поддержку и | высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; | |
| | Мориц «Это - да! Это - нет!». | помогать; умение находить | совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами | |
| | Выразительное чтение. | главную мысль произведения; | понимания прочитанного. | |
| | (поиск и открытие нового | умение вчитываться в содержание. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия | |
| | способа действия) | | согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или | |
| | | | товарища. | |
| | | | Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; | |
| | | | участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать | |
| | | | со сверстниками. Личностные: осознают значимость | |
| | | | чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное | |
| 27 | Л. Толстой. Рассказы. (поиск | Умение общаться; ценить доброе | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение речевого | |
| 27 | и открытие нового способа | слово; оказывать поддержку и | высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; | |
| | действия) | помогать; умение находить | совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами | |
| | ocucmoun, | главную мысль произведения; | понимания прочитанного. | |
| | | умение вчитываться в содержание. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия | |
| | | умение в инвивитьем в обдержиние. | согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или | |
| | | | товарища. | |
| | | | Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; | |
| | | | участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать | |
| | | | со сверстниками. | |
| | | | Личностные: осознают значимость | |
| | | | чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное | |
| 28 | Маленькие и большие | Знание произведений Л.Толстого и | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение | |
| | секреты страны | В.Сутеева; умение общаться на | речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; | |
| | Литературии. В.Сутеев «Чей | основе уважения и | совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами | |
| | же гриб?». Анализ | взаимопонимания. | понимания прочитанного. | |
| | произведений. (решение | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать дейст- | |
| | частных задач) | | вия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или | |
| | | | товарища. | |
| | | | Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; | |
| | | | участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно | |

| | T | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | взаимодействовать со сверстниками. | |
| | | | Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от- | |
| | | | зывчивость на прочитанное | |
| | | Край р | оодной, навек любимый (10 ч.) | |
| 29 | Лучше нет родного края. П. Воронько «Лучше нет родного края». Столица. А. Плещеев «Весна». Города России. С. Есенин «Черемуха; стихотворения С. Дрожжина, И. Сурикова, Н. | Умение чувствовать настроение; размышлять; сравнивать произведения; улавливать основную мысль произведения. | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. | |
| | Грекова. Выразительное чтение. (поиск и открытие нового способа действия) | | Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное | |
| 30 | Стихотворения русских поэтов о родной природе. Стихотворени А.Пушкина, А.Плещеева о зиме. Сравнение. (поиск и открытие нового способа действия) | Умение сравнивать произведения разных поэтов по содержанию и настроению; умение наблюдать за использованием сравнений; умение создавать голосом эмоциональный тон стихотворения; умение находить слова, указывающие на отношение поэта, его настроение. | Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; составление устных рассказов; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное | |
| 31 | Стихотворения русских поэтов о родной природе. | Умение сравнивать произведения разных поэтов по содержанию и настроению; умение наблюдать за использованием сравнений; умение создавать голосом эмоциональный тон стихотворения; умение находить слова, указывающие на отношение поэта, его настроение. | Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; составление устных рассказов; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Коммуникативные: <i>уметь</i> : формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное | |
| 32 | Сравнение произведений литературы и живописи. | Умение сравнивать произведения литературы и живописи. | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; составление устных рассказов; постановка и решение проблем - самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. | |

| | 1 | | | |
|----|------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или | |
| | | | товарища. | |
| | | | Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; | |
| | | | участвовать в коллективном обсуждении проблем. | |
| | | | Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от- | |
| | | | зывчивость на прочитанное | |
| 33 | В. Сухомлинский «Четыре | Умение чувствовать настроение; | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение речевого | |
| 33 | сестры». | размышлять; сравнивать | высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; | |
| | сестры//. | произведения; улавливать | совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами | |
| | | основную мысль произведения. | понимания прочитанного; составление | |
| | | основную мысль произведении. | устных рассказов. | |
| | | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия | |
| | | | согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или | |
| | | | товарища. | |
| | | | = | |
| | | | Коммуникативные: <i>уметь:</i> формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно | |
| | | | взаимодействовать со сверстниками. | |
| | | | Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от- | |
| | | | зывчивость на прочитанное | |
| 34 | Родина любимая - что мать | Умение составлять рассказы о | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение речевого | |
| 31 | родимая. Стихотворения В. | своей семье, родителях; | высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; | |
| | Берестова, Г. Виеру, Н. | передавать в слове своё отношение | совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами | |
| | Бромлей. (поиск и открытие | к ним; умение выразительно | понимания прочитанного; составление | |
| | нового способа действия). | читать. | устных рассказов. | |
| | nouses enseed a seasons with | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия | |
| | | | согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или | |
| | | | товарища. | |
| | | | Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; | |
| | | | участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно | |
| | | | взаимодействовать со сверстниками. | |
| | | | Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от- | |
| | | | зывчивость на прочитанное | |
| 35 | Рассказ А. Митяева «За что | Умение составлять рассказы о | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение речевого | |
| | люблю маму». Анализ | своей семье, родителях; | высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; | |
| | произведений. (поиск и | передавать в слове своё отношение | совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами | |
| | открытие нового способа | к ним; умение выразительно | понимания прочитанного; составление | |
| | действия). | читать. | устных рассказов. | |
| | | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия | |
| | | | согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или | |
| | | | товарища. | |
| | | | Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; | |
| | | | участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно | |
| | | | взаимодействовать со сверстниками. | |
| | | | Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от- | |
| | | | зывчивость на прочитанное | |
| 36 | Мы идем в библиотеку. Е. | Умение работать с книгой; | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное построение речевого | |
| | Пермяк «Первая рыбка». | выразительно читать; подбирать | высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; | |

| | Выразительное чтение. | литературу по заданной теме; | совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами | |
|----|---------------------------|--|--|--|
| | (поиск и открытие нового | умение выражать свои мысли; | понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохранять учебную | |
| | способа действия) | анализировать. | задачу; планировать действия; адекватно воспринимать оценку учителя или | |
| | , | • | товарища. | |
| | | | Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; | |
| | | | участвовать в коллективном обсуждении проблем. | |
| | | | Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от- | |
| | | | зывчивость на прочитанное | |
| 37 | И Костяков «Все она». Л. | Умение сочинять небольшие | Познавательные: общеучебные - формулирование ответов; осознанное и | |
| | Толстой «Мальчик и отец». | истории; умение читать целыми | произвольное построение речевого высказывания в устной форме; совершенст- | |
| | К Ушинский «Лекарство». | словами, выразительно; умение | вование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания | |
| | | работать с книгой. | прочитанного. | |
| | | Factorial Control | Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию; | |
| | | | участвовать в коллективном обсуждении проблем | |
| 38 | Маленькие и большие | Умение работать с книгой; | Познавательные: общеучебные - владение приемами понимания | |
| | секреты страны | выразительно читать; подбирать | прочитанного; самостоятельное поэтапное выполнение заданий; структурирование | |
| | Литературии. | литературу по заданной теме; | знаний; логические - установление причинно-следственных связей; построение | |
| | зинературии. | умение выражать свои мысли; | логической цепи рассуждений; анализ объектов; | |
| | | анализировать. | постановка и решение проблем - самостоятельный поиск и создание способов | |
| | | анализировать. | решения проблем творческого характера. | |
| | | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать дейст- | |
| | | | вия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| | | | | |
| | | | Личностные: осуществляют самоконтроль и самопроверку Сто фантазий (2 ч.) | |
| 39 | D Cod (Cononway) | V. C. V. C. V. T. C. T. C. C. C. V. C. T. C. C. V. C. C. T. C. C. V. C. C. T. C. V. C. C. T. C. C. V. C. | | |
| 39 | Р. Сеф «Совершенно | Умение чувствовать настроение; | Познавательные: общеучебные - владение способом чтения целыми | |
| | непонятно», Ю Мориц «Сто | размышлять; сравнивать | словами; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной | |
| | Фантазий». | произведения; улавливать | форме при формулировании ответов на вопросы; овладение приемами понимания | |
| | | основную мысль произведения. | прочитанного. | |
| | | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно | |
| | | | воспринимать оценку учителя. | |
| | | | Личностные: дают объективную оценку своей деятельности по выполнению | |
| | | | задания | |
| 40 | Учусь сочинять сам. Г. | Умение чувствовать настроение; | Регулятивные: ставить учебную задачу; осуществлять контроль в форме | |
| | Цыферов «про меня и про | размышлять; сравнивать | сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; вносить | |
| | цыпленка». | произведения; улавливать | необходимые дополнения и коррективы в дальнейшую работу по предмету; | |
| | | основную мысль произведения. | определять степень продвижения по предмету. | |
| | | | Личностные: осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят | |
| | | | о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудо- | |
| | | | любием | |
| | | | | |